

## **Роль преподавателя медицинского университета в поддержке и реализации студенческих инициатив**

**Синцова С.В., Чичерина Е.Н.**

*ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Киров, Российская Федерация*

Успешная реализация государственной программы «Развитие здравоохранения» требует сегодня от управленческих кадров очень высокого уровня сформированности компетентности, как в области оперативного управления, так и в стратегическом развитии медицинских организаций [2].

Сегодня в системе практического здравоохранения на должность руководителя, как правило, назначается человек с опытом лечебной работы (что, конечно, важно в связи с высокой специфичностью деятельности), а управленческие знания и умения приобретаются непосредственно в процессе работы.

Одной из характеристик современных руководителей в сфере здравоохранения является формирование их управленческого потенциала в условиях переходной экономики.

Многие функции руководители осваивали не в академических условиях, а участвуя в реальной деятельности, часто в условиях короткого времени, часто не имея его времени на осмысление этих функций, решений.

Происходящая трансформация требований к студентам и выпускникам естественным образом вызывает смену требований и к организации профессионально-педагогической деятельности преподавателя и вуза в целом. Так, увеличение роли самостоятельной работы учащихся возлагает особую ответственность на преподавателя как организующего начала в образовательном процессе [1, 3].

Кроме того, важной составляющей системы воспитания в вузе является деятельность органов студенческого самоуправления, цель которых заключается в развитии студенческих инициатив в различных сферах вузовской жизни [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования подготовки студентов в медицинских ВУЗах отдельно выделена группа компетенций, направленных на формирование организационно-управленческой деятельности.

В Кировском государственном медицинском университете на кафедре внутренних болезней уделяется внимание не только изучению общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но делается акцент на формирование организационно-управленческой деятельности, и преподаватели активно поддерживают выдвигаемые студентами инициативы.

В частности, в сентябре 2015 года совместно с руководством НУЗ «Отделенческая клиническая больница на станции Киров ОАО «РЖД» на кафедре внутренних болезней Кировской ГМА состоялось открытие «Школы Здорового Сердца», приуроченное к Всемирному дню сердца.

Студенты старших курсов вышли с инициативой к преподавателям кафедры внутренних болезней создать данную школу, поскольку именно сердечно-сосудистые заболевания являются главной причиной смерти во всем мире.

Целью «Школы Здорового Сердца» является повышение осознание в обществе опасности, которая вызвана эпидемией сердечно-сосудистых заболеваний в мире, а также инициировать всеобъемлющие профилактические меры в отношении ишемической болезни и мозгового инсульта во всех группах населения.

Данный проект длится уже более года, лекции проводятся в среднем один раз в месяц и пользуются большой популярностью у пациентов. На лекциях пациенты узнают о строении сердца, его функциях, знакомятся с самыми распространенными заболеваниями сердечно-сосудистой системы и их профилактике.

Проведение данной школы не только очень важно и актуально для пациентов, но и помогает студентам, проводящим данное мероприятие, более глубоко изучать предлагаемую для больных медицинскую проблемы.

Кроме того, студенты приобретают навыки организации и проведения социально-значимых мероприятий.

Поддержание таких студенческих инициатив способствует ещё и лучшему освоению изучаемых на кафедре дисциплин, что, конечно, улучшается освоение необходимых компетенций и повышению успеваемости.

### **Литература**

1. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Перспективы развития системы Высшего образования в России //Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, No2, 2015 г.
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие здравоохранения"// <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/programms/health/info/>
3. Полянская Наталья Михайловна. Роль преподавателя в повышении качества образовательного процесса в высшем учебном заведении//Научный интернет журнал-Мир науки, Выпуск 3, 2015 г.

### **Духовно-нравственные аспекты личности студентов медицинского университета**

**Скринаус С.С., Беляева Л.Е., Жизневская Н.Г., Генералова А.Г.,  
Ковзова Е.И., Лигецкая И.В., Хитева С.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Духовно-нравственная составляющая врачебной деятельности – одна из основ профессионализма современного врача. Понимание целей, задач, содержания и характера психолого-педагогических условий духовно-нравственного развития студентов-медиков – это глобальная проблема высшего